

<b>VALUTAZIONE DISCIPLINARE</b>					
<b>CRITERI DI RIFERIMENTO</b>					
<b>LIVELLO</b>	<b>REL. CATT.</b>		<b>CONOSCENZE</b>	<b>CAPACITÀ</b>	<b>COMPETENZE</b>
<b>ECCELLENTE</b>	<b>O T T I M O</b>	10	-Conoscenza completa, approfondita, organica ed interdisciplinare degli argomenti.	-Metodo di lavoro efficace, propositivo e con apporti di approfondimento personale ed autonomo. - Comprende e rielabora con facilità e completezza le informazioni esplicite ed implicite	-Opera con competenza in modo personale e organizzato in situazioni nuove. - Esposizione scorrevole, chiara ed autonoma con uso appropriato, critico e creativo dei linguaggi specifici.
<b>AVANZATO</b>		9	-Conoscenza approfondita ed organica dei contenuti anche in modo interdisciplinare e/o per aree.	- Metodo di lavoro personale, rigoroso e puntuale. - Comprende in modo completo un messaggio -Rielabora in modo completo e personale.	- Applica correttamente le conoscenze acquisite in situazioni nuove. -Capacità espositive personali e sicure con utilizzo appropriato del linguaggio specifico.
<b>INTERMEDIO</b>	<b>B U O N O</b>	8	-Conoscenza completa ed organizzata dei contenuti	- Metodo di studio corretto -Comprende e rielabora le informazioni principali e implicite in modo completo e personale	-Applica correttamente le conoscenze acquisite - Espone in modo corretto ed organico con uso appropriato del linguaggio specifico.
<b>BASE</b>		7	-Conoscenza adeguata dei contenuti ed assimilazione dei concetti e delle tecniche.	-Metodo di lavoro adeguato. -Comprende le informazioni essenziali. -Rielabora in modo corretto.	-Applicazione delle conoscenze e delle abilità acquisite nella soluzione dei problemi e nella deduzione logica - Esposizione chiara con uso del linguaggio specifico.
<b>INIZIALE</b>	<b>S U F F.</b>	6	- Conoscenze essenziali dei contenuti e delle tecniche.	- Sa utilizzare le procedure in modo semplice - Comprende semplici informazioni e messaggi	-Applica le conoscenze e le tecniche solo in situazioni semplici o note o per imitazione. - Se guidato l'alunno riesce ad esprimere concetti essenziali.
<b>NON ADEGUATO</b>	<b>N O N  S U F F.</b>	5	-Conoscenze parziali e frammentarie dei contenuti di base	-Se guidato riesce ad utilizzare regole e procedimenti -Individua informazioni frammentarie	-Solo se guidato sa applicare le conoscenze - Anche se guidato espone in modo parziale e incompleto.
		4	-Lacune nella preparazione di base	-Ha difficoltà nell'organizzazione del lavoro -Anche se guidato ha difficoltà ad individuare informazioni semplici	-Anche se guidato ha difficoltà ad applicare le conoscenze -Uso impreciso dei linguaggi nella loro specificità

## VALUTAZIONE COMPORTEMENTO

<b>Scuola primaria</b>		<b>Scuola secondaria</b>	
Indicatori del comportamento	GIUDIZIO	Indicatori del comportamento	VOTO
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consapevole rispetto delle regole di classe e di Istituto</li> <li>- frequenza assidua, rari ritardi e/o uscite anticipate</li> <li>- interesse e partecipazione attivi e costanti</li> <li>- ruolo collaborativo e propositivo all'interno del gruppo-classe, ottima socializzazione</li> <li>-assolvimento pieno delle consegne, a scuola ed a casa</li> </ul>	<b>OTTIMO DISTINTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consapevole rispetto delle regole di classe e di Istituto</li> <li>- frequenza assidua, rari ritardi e/o uscite anticipate</li> <li>- interesse e partecipazione attivi e costanti</li> <li>- ruolo collaborativo e propositivo all'interno del gruppo-classe, ottima socializzazione</li> <li>-assolvimento pieno delle consegne, a scuola ed a casa</li> </ul>	<b>10 9</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rispetto delle regole di classe e d'Istituto</li> <li>- frequenza regolare, talvolta ritardi e/o uscite anticipate</li> <li>- attenzione e partecipazione abbastanza costanti</li> <li>- buona socializzazione e normale partecipazione al funzionamento del gruppo-classe</li> <li>- regolare assolvimento delle consegne scolastiche</li> </ul>	<b>BUONO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pieno rispetto delle regole di classe e di Istituto</li> <li>- frequenza regolare, sporadiche assenze, rari ritardi e/o uscite anticipate</li> <li>- attiva partecipazione alle lezioni</li> <li>- ruolo collaborativo nel lavoro scolastico</li> <li>- regolare assolvimento delle consegne scolastiche</li> </ul>	<b>8</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rispetto delle regole di classe e d'Istituto</li> <li>- frequenza regolare, talvolta ritardi e/o uscite anticipate</li> <li>- attenzione e partecipazione abbastanza costanti</li> <li>- buona socializzazione e normale partecipazione al funzionamento del gruppo-classe</li> <li>- adeguato assolvimento delle consegne scolastiche</li> </ul>	<b>7</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- limitati episodi di mancato rispetto delle regole di classe e d'Istituto</li> <li>- frequenza irregolare, con ritardi e/o assenze non sempre giustificate e/o uscite anticipate</li> <li>- attenzione e partecipazione discontinue alle lezioni</li> <li>- sufficiente socializzazione e parziale partecipazione al funzionamento del gruppo-classe</li> <li>-atteggiamento non sempre corretto nel rapporto con compagni e personale scolastico</li> <li>- assolvimento saltuario delle consegne scolastiche</li> <li>-atteggiamento passivo</li> </ul>	<b>SUFFICIENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- limitati episodi di mancato rispetto delle regole di classe e d'Istituto</li> <li>- frequenza irregolare, con ritardi e/o assenze non sempre giustificate e/o uscite anticipate</li> <li>- attenzione e partecipazione discontinue alle lezioni</li> <li>- sufficiente socializzazione e parziale partecipazione al funzionamento del gruppo-classe</li> <li>-atteggiamento non sempre corretto nel rapporto con compagni e personale scolastico</li> <li>- assolvimento saltuario delle consegne scolastiche</li> <li>-atteggiamento passivo</li> </ul>	<b>6</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- ripetuti episodi di mancato rispetto delle regole di classe e d'Istituto</li> <li>- numerose assenze, continui ritardi /assenze ingiustificate / uscite anticipate</li> <li>- partecipazione e interesse molto discontinui e settoriali</li> <li>-socializzazione inadeguata/scorretta, disturbo al funzionamento del gruppo-classe</li> <li>- assolvimento molto irregolare delle consegne scolastiche</li> </ul>	INSUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ripetuti episodi di mancato rispetto delle regole di classe e d'Istituto</li> <li>- saltuaria frequenza, con reiterati ritardi e/o assenze ingiustificate e/o uscite anticipate</li> <li>- partecipazione e interesse molto discontinui e settoriali</li> <li>-socializzazione inadeguata/scorretta, disturbo al funzionamento del gruppo-classe</li> <li>- assolvimento molto irregolare delle consegne scolastiche</li> </ul>	5
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- gravi episodi di mancato rispetto del regolamento scolastico con conseguente provvedimento disciplinare che non abbia determinato un miglioramento nel comportamento.</li> <li>- numerose assenze, continui ritardi /assenze ingiustificate / uscite anticipate</li> <li>- disinteresse per le attività didattiche</li> <li>- comportamento scorretto e funzione negativa nel gruppo-classe</li> <li>- mancato svolgimento dei compiti assegnati</li> <li>-atti di vandalismo e di bullismo*</li> </ul>	4

\*si prevede la funzione correttiva di attività socialmente utili all'interno dell'Istituto.

N.B. Il voto potrà essere assegnato anche nel caso si verifichino 4 su 5 degli indicatori presenti se l'alunno sarà in possesso di una maggioranza di indicatori presenti in una data fascia di riferimento, tranne che nel caso dell'attribuzione del **5** e del **4**, in cui è **condizione imprescindibile che vi sia stato il provvedimento disciplinare**.

A tal proposito si richiamano gli articoli del "Regolamento per la valutazione" DPR 122/2009 art 7, comma 2. La valutazione del comportamento con voto inferiore a sei decimi in sede di scrutinio intermedio o finale è decisa dal consiglio di classe nei confronti dell'alunno cui sia stata precedentemente irrogata una sanzione disciplinare ai sensi dell'articolo 4, comma 1, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249, e successive modificazioni, e al quale si possa attribuire la responsabilità nei contesti di cui al comma 1 dell'articolo 2 del decreto legge, dei comportamenti:

a) previsti dai commi 9 e 9-bis dell'articolo 4 del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249, e successive modificazioni;

b) che violino i doveri di cui ai commi 1, 2 e 5 dell'articolo 3 del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249, e successive modificazioni.

3. La valutazione del comportamento con voto inferiore a sei decimi deve essere motivata con riferimento ai casi individuati nel comma 2 e deve essere verbalizzata in sede di scrutinio intermedio e finale.