|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Unione Europea | Repubblica Italiana | Regione Siciliana |
| Istituto Omnicomprensivo “Pestalozzi”Scuola dell’Infanzia – Scuola PrimariaScuola Secondaria di Primo Grado a indirizzo musicaleScuola Secondaria di Secondo Grado a indirizzo Enogastronomia e Ospitalità AlberghieraViale Seneca - Villaggio Sant’Agata Zona A 95121 CataniaTel. 095454566 – Fax 095260625email: ctic86200l@istruzione.it - pec: ctic86200l@pec.istruzione.it Sito web: [www.pestalozzi.cc](http://www.pestalozzi.cc)  |

**PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

(Modello)

CLASSE: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

INSEGNANTI: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

#### La classe \_\_\_\_\_\_\_ è composta da n. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_alunni: \_\_\_\_ maschi e femmine.

#### In questo anno scolastico si è inserito nella classe l’alunno/a …………………………………..….

In questo anno scolastico ha cessato la frequenza alla classe …………………………………...

Sono presenti n. alunni non italofoni.

Sono presenti n. alunni di madrelingua straniera (indicare la lingua madre) che hanno/ hanno alcune/ non hanno/ ……..... difficoltà a comunicare in lingua italiana.

Sono presenti i seguenti alunni con BES:

* n. alunno/i diversamente abili
* n. alunno/i con certificazione di DSA
* n. alunno/i con svantaggio socioeconomico, linguistico, culturale

Nel complesso il gruppo classe ha una scarsa/ buona/ discreta/ ottima/... consapevolezza delle regole della vita scolastica.

Gli alunni partecipano con poco/ scarso/ sufficiente/ molto/... interesse alle attività proposte.

Nell’esecuzione dei compiti assegnati si dimostrano ben organizzati/ autonomi/ disorganizzati/ svogliati/ poco responsabili/ molto responsabili/ impacciati...

I tempi di esecuzione sono lenti/ adeguati/ rapidi...

Alcuni alunni hanno bisogno di essere seguiti individualmente per riuscire a portare a termine le consegne nei modi e nei tempi richiesti, ragion per cui vengono a volte/ sempre/ spesso... affiancati da un alunno tutor/dall’insegnante...

I ritmi di apprendimento della classe sono omogenei/ eterogenei/ fortemente disomogenei...

Dall’esito delle prove d’ingresso i docenti di classe, relativamente alle loro discipline, hanno suddiviso la classe in fasce di livello per favorire la personalizzazione dell’insegnamento. (Si allegano tabelle delle fasce di livello)

Per ogni fascia di livello sono previste le seguenti strategie didattiche:

**STRATEGIE DI RECUPERO/CONSOLIDAMENTO E DI POTENZIAMENTO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ATTIVITA’** | **STRATEGIA** | **FASCIA** |
| **POTENZIAMENTO** |  | Approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti | **I - II** |
|  | Ricerche individuali e/o di gruppo |
|  | Attività di tutoring tra pari |
|  | Impulso allo spirito critico ed alla creatività |
|  | Assiduo controllo dell’apprendimento |
| **CONSOLIDAMENTO** |  | Attività guidate a crescente livello di difficoltà | **III**  |
|  | Assiduo controllo dell’apprendimento |
|  | Rinforzo delle tecniche specifiche per le diverse fasi dello studio individuale |
|  | Apprendimento cooperativo |
|  | Altro … |
| **RECUPERO** |  | Studio assistito in classe | **IV - V** |
|  | Diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari |
|  | Allungamento dei tempi di assimilazione dei contenuti |
|  | Controllo sistematico dell’apprendimento |
|  | Coinvolgimento in attività collettive |
|  | Altro … |

**SUDDIVISIONE DELLA CLASSE IN FASCE DI LIVELLO**

**Disciplina:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASCIA** | **Abilità, conoscenze, metodo di studio** | **ALUNNI** |
| **1** | Conoscenza approfondita ed organica dei contenutiMetodo di lavoro personale, rigoroso e puntualeCapacità espositive personali e sicure |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **2** | Conoscenza completa ed organizzata dei contenutiMetodo di studio correttoEsposizione chiara |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **3** | Conoscenze essenziali dei contenuti e delle tecnicheUtilizzo delle procedure in modo sempliceEsposizione di concetti essenziali |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **4** | Conoscenze parziali e frammentarie dei contenuti di baseUtilizzo di regole e procedimenti se guidatoEsposizione parziale e incompleta |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **5** | Lacune nella preparazione di baseDifficoltà nell’organizzazione del lavoroUso impreciso dei linguaggi nella loro specificità |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |